



*Projektas „Specializuota sporto instruktoriaus kvalifikacija jums“ (SSIQ4U). Projekto Nr. 603385-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SSCP*



## Modulinė specializuoto sporto instruktoriaus mokymo programa

*Prie šio projekto finansavimo prisidėjo Europos Komisija. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, o Europos Komisija nėra atsakinga už jokį galimą čia pateiktos informacijos panaudojimą.*



# Mokymosi tikslas ir uždaviniai<sup>1</sup>

---

Bendras mokymosi tikslas:

Mokymosi renginio dalyviai įgijo įvairiausių pažintinių ir praktinių įgūdžių, reikalingų plėtoti ir vykdyti neįgaliųjų sportinę veiklą (Įgūdžiai: EKS 5 lygis)

Konkretūs mokymosi renginio tikslai:

1. Mokymų dalyviai įgijo faktinių ir teorinių žinių bei aiškų supratimą apie specifines įvairių negalių rūšis (Žinios: EKS 4 lygis).
2. Mokymų dalyviai įgijo faktinių, išsamių ir teorinių žinių bei aiškiai suprato holistinio požiūrio sampratą ir įvairius jo aspektus neįgaliųjų sporto veikloje (Žinios: 5 lygis).
3. Mokymų dalyviai suvokė šio holistinio požiūrio ribas neįgaliųjų sporto veikloje (Žinios: EKS 5 lygis).
4. Mokymų dalyviai sužinojo apie etines dilemas ir įtaką sporto instruktoriaus elgesiui dirbant su neįgaliais asmenimis (žinios: EKS 4 lygis).
5. Mokymų dalyviai gali suteikti neįgaliesiems galimybę keisti savo gyvenimo būdą prižiūrint ir peržiūrint, bei plėtojant kitų veiklą (Atsakomybė ir savarankiškumas: EKS 5 lygis).
6. Mokymų dalyviai gali teikti asmenines (individualiai pritaikytas) intervencijas sporto veikloje ir pateikti grįžtamąjį ryšį apie rezultatus dirbant su neįgaliaisiais (Atsakomybė ir savarankiškumas: EKS 5 lygis).
7. Mokymų dalyviai gali stebėti, bendrauti ir pateikti neįgaliesiems atitinkamą grįžtamąjį ryšį apie rezultatus įvairiomis aplinkybėmis (Atsakomybė ir savarankiškumas: EKS 5 lygis).

<sup>1</sup> Pastaba: mokymo tikslai yra susiję su Europos kvalifikacijų sistema (EKS)



1 modulis		Įvadas		01
	Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1	10 minučių	Maurizio Chiappa (ODC) supažindino su projekto tikslu ir trumpai pristatė mokymosi uždavinius.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai supažindinti su mokymosi programos turiniu</li> <li>Dalyviai žino profesinę kitų dalyvių patirtį</li> </ul>	PPT: Nr. 1
2	20 minučių	<p>Pralaužti ledus: kūrybiškas būdas geriau vienas kitą pažinti. Tai paprastas, trumpas pratimas, kuris greitai įtraukia dalyvius į grupės veiklą. Pratimo tikslas yra išsirikiuoti pagal tam tikrus kriterijus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>trukmė</li> <li>amžius</li> <li>batų dydis</li> <li>gimtadienis</li> <li>pirma vardo raidė</li> </ol> <p>Šie pratimai kalba patys už save. Nesikalbėkite ilgai. Darykite ir juokitės. (pateikė Gustavo Martín Villarejo (INTRAS))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai jaučiasi patogiai užduodami klausimus ir išreiškdami save</li> </ul>	



2 modulis		Būti neįgaliu ir bendrauti		02
	Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1	10 minučių	Trumpas įvadas apie negalią ir bendravimą (pristatė Guus van Beek) (All About Quality Consultancy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai įgyja faktinių ir teorinių žinių ir aiškų supratimą apie bendravimą su neįgaliaisiais.</li> </ul>	Filmas: Nr. 1 PPT: Nr. 2
2	15 minučių	Informacija apie protinę negalią turinčių asmenų savybes ir bendravimą. Pristatė Agne Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai įgyja faktinių ir teorinių žinių bei aiškų supratimą apie specifines asmenų, turinčių protinę negalią, savybes</li> </ul>	PPT: Nr. 3 Filmas Nr. 2
3	15 minučių	Informacija apie fizinę negalią turinčių asmenų savybes ir bendravimą. Pristatė Jurgita Veliulytė (Valakupių reabilitacijos centras, toliau - VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai įgyja faktinių ir teorinių žinių bei aiškų supratimą apie specifines asmenų, turinčių fizinę negalią, savybes</li> </ul>	PPT: Nr. 4
4	15 minučių	Informacija apie psichikos sutrikimą turinčių asmenų savybes ir bendravimą Pristatė Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai įgyja faktinių ir teorinių žinių bei aiškų supratimą apie specifines asmenų, turinčių psichikos sutrikimą, savybes</li> </ul>	PPT: Nr. 5
5	15 minučių	Informacija apie savybes ir bendravimą su jaunais neįgaliais žmonėmis Pristatė Michele Geccherle (ODC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai įgyja faktinių ir teorinių žinių bei aiškų supratimą apie specifines jaunų neįgalių žmonių savybes</li> </ul>	PPT: Nr. 6
6	15 minučių	Klausimai ir diskusija. Pateikė Guus van Beek (All About Quality Consultancy)		



3 modulis		Etinės dilemos		03
	Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1	15 minučių	Įvadas apie etines dilemas Pristatė Guusas van Beekas (All About Quality Consultancy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai žino apie etines dilemas ir jų poveikį specializuoto sporto instruktoriaus elgesiui</li> </ul>	Filmas: Nr. 3 PPT: Nr. 7
		Atvejo „Etinė dilema dirbant su protinę negalią turinčiu žmogumi“ pristatymas. Pristatė Agne Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai žino apie etinę dilemą dirbant su protinę negalią turinčiu žmogumi</li> </ul>	Atvejis: Nr. 1
		Atvejo „Etinė dilema dirbant su asmeniu, turinčiu psichikos sutrikimą“ pristatymas. Pristatė Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai žino apie etinę dilemą dirbant su psichikos sutrikimą turinčiu žmogumi.</li> </ul>	Atvejis: Nr. 2
		Atvejo „Etinė dilema dirbant su asmeniu, turinčiu fizinę negalią“ pristatymas. Pristatė Rasa Noreikytė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai žino apie etinę dilemą dirbant su fizinę negalią turinčiu žmogumi</li> </ul>	Atvejis: Nr. 3
		Atvejo „Etinė dilema dirbant su neįgalium jaunu asmeniu“ pristatymas. Pristatė Michele Geccherle (ODC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai žino apie etinę dilemą dirbant su neįgalium jaunu asmeniu</li> </ul>	Atvejis: Nr. 4
2	20 minučių	Diskusija keturiose grupėse po 5 asmenis apie vieną iš atvejų. Pristatė Guusas van Beekas (All About Quality Consultancy)	Dalyviai aptaria vieno iš atvejų pristatymą, nustato etinę dilemą ir analizuoja kaip reaguoti į šią dilemą.	
3	20 minučių	(Keturių) grupių atsakomoji reakcija. Pristatė Guusas van Beekas (All About Quality Consultancy)	Dalyviai pristato, kaip jie elgtųsi nustačius etinę dilemą.	
4	10 minučių	Apibendrinimas ir išvados Pristatė Guusas van Beekas (All About Quality Consultancy)		



# Atvejų pristatymai Etinės dilemos

---

## 1 atvejis: „Asmeninės higienos klausimai“

Mūsų organizacijoje kartą per savaitę vyksta fiziniai laisvalaikio praleidimo užsiėmimai, kuriuose dalyvauja mūsų klientai. Klientas naudojasi viena iš mūsų rūbinių, kurioje persirengia prieš ir po užsiėmimo. Kelis kartus po užsiėmimų darbuotojai mus informavo apie labai nemalonų kvapą vyrų persirengimo kambaryje. Sužinojome, kad nemalonų kvapą paliekantis asmuo buvo vienas iš mūsų klientų iš laisvalaikio veiklos grupės.

### 1 atvejui aptarti pateikiami klausimai:

1. Kokia būtų etinė dilema šiuo atveju?
2. Kaip manote, kokios yra kliūtys klientams rūpintis savo higiena?
3. Kaip galėtumėte pranešti klientams, kad jie turi skirti daugiau dėmesio asmeninei higienai?
4. Kaip pranešti klientams, kad jiems reikia dažniau nusiprausti?

## 2 atvejis: „Priimkite sprendimus už juos“

Turime pacientą, kuriam rekomenduojama pradėti sportuoti. Mes užregistruojame futbolo komandą, nes būtent ten eina dauguma žmonių. Asmuo mums pasakė, kad jam patinka sportas, todėl nutarėme jį įtraukti į komandą. Tolesni veiksmai padeda stebėti jo pažangą. Pirmąją dieną palengviname jo integraciją komandoje: mes palydime jį iki vietos kartu su profesionalu, jis yra pristatomas visai grupei, sukuriama maloni atmosfera, kad žmogus džiaugtųsi pirma pažintimi, susitikimu su partneriais. Rezultatas yra geras- jis ateina sutartu laiku, yra vertinamas kaip dalyvaujantis ir yra įsiliejęs į komandą. Antrą kartą jis ateina vienas ir vėluoja kelias minutes. Manome, kad pacientas gali būti sutrikęs.

Nuo trečios dienos prasideda pasiteisinimai, kodėl neatvyko laiku, vėluoja, išvyksta anksti arba negali atvykti dėl šeimyninių priežasčių, lankymosi pas gydytoją, ar dėl to, kad serga. Stebėdami jo elgesį ir įsipareigojimų stoką, mes stengiamės priversti šį asmenį nuolat eiti į mokymus. Jis ieško įvairių būdų, kaip neiti kiekvieną dieną, tada darbuotojas eina pas jį į namus ir lydi iki vietos. Galiausiai po dviejų mėnesių jis sako, kad nebeateis.

Siūlomas naujas metodas - individualizuota pagalba sportuojant. Tam reikia, kad asistentas būtinai žinotų klientų reikalavimus, žinotų jų gyvenimo istoriją, matytų jų poreikius... Pacientas mums sako, kad jam patinka sportas, tačiau kuo labiau jį pažįstame, pastebime, kad situacijos, kur yra daug žmonių, sukelia jam stresą. Tačiau kai jis atlieka individualius pratimus, jis atvyksta laiku ir dažniausiai viskas einasi puikiai.

Analizuodami šį atvejį padarėme išvadą, kad jei priimame sprendimus už juos, rezultatas gali būti ne toks, kokio tikimės. Dėl to būtina žinoti jų norus, motyvaciją ir interesus bet kurioje srityje bei visą tai įgyvendinti jiems pritaikytu būdu.



### 3 atvejis: „Prisilietimu pagrįsta praktika/kūno kontaktas“

Kineziterapeutų/sporto instruktorių veikloje visada yra pastebimas prisilietimas prie žmogaus, tačiau apie prisilietimą tyrimų akivaizdžiai nėra, ir tai yra labai svarbi ir opi tema. Kineziterapeutai/sporto instruktoriai kviečia asmenis dalyvauti terapijos kūrimo ir atlikimo procese nesiliečiant vieniems prie kitų, liečiantis ir atliekant judesius. Prisilietimai kineziterapijos ir sporto metu priklauso nuo profesionalo turimų įgūdžių; tų, kuriuos jie ugdo, norėdami išpildyti dalyvio lūkesčius ir padėti jiems sužinoti savo kūno pajėgumą, ribas ir galimybes. Svarbu aptarti kūno lietimų ribų peržengimo riziką. Yra daug pamąstymų apie pažeminimo ir pažeidimo riziką dėl to, kad kineziterapijos metu paslaugos gavėjams reikia atidengti kūno dalis. Pagrindinė strategija yra paaiškinti, kas ir kodėl daroma: būtinybė apžiūrėti/įvertinti ir galimos apžiūros pozos; profesionalo paaiškinimas, kad lietimasis prie odos, raumenų ir sąnarių terapijos metu padeda pasiekti siekiamą rezultatą; paaiškinimas apie apžiūros metu rastas problemas; užtikrinti, kad paslaugų gavėjas viską suprato.

*Paslaugos gavėjas, 47 metų vyras, patyręs smegenų traumą, negalėjo savarankiškai ištempti paralyžiuotos kojos. Reikėjo sporto instruktoriaus pagalbos. Pratimo metu pacientas prašė instruktoriaus uždėti ranką ant kirkšnies, motyvuodamas, kad to reikia, norint suprasti tempimo jėgą. Sporto instruktorius paaiškino apie raumenų struktūrą ir tai, kad atliekant pratimą nereikia liesti kirkšnies srities. Sporto instruktoriaus patarimas: „Aš visą laiką informuoju apie tai, ką darau ir kodėl. Mes abu turime žinoti, kas vyksta ir kodėl, ypač todėl, kad paslaugos gavėjai yra dalinai nusirengę.“*

### 4 atvejis: „Santykiai su treneriu kaip su mokytoju, o ne kaip žaidimo draugu“

Seksualumo reikia mokyti ir išmokti per socializaciją ir santykius, kuriuos galima užmegzti sportuojant; fizinio seksualumo išmokstama pažįstant tiek savo, tiek ir kitų kūną. Pagrindinis diskusijos klausimas: „Kaip susidoroti? Instruktoriaus vaidmuo ir ribos“.



4 modulis		Praktinė mokymosi patirtis (individuali veikla)		04
	Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1	5 minutės	Įvadas Toliau aprašytos individualios veiklos siūlomos 5 žmonių grupei. Keturios veiklos bus nuolat siūlomos mažoms 5 asmenų grupėms po 30 minučių, taikant diferenciacijos metodiką. Individualios veiklos formatai yra tokie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minučių trumpas įvadas</li> <li>• 15 minučių individualūs pratimai</li> <li>• 10 minučių grįžtamasis ryšys, atkreipiant dėmesį į tai, kad ši veikla siūloma žmonėms su negalia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba paruošti ir teikti individualius patarimus neįgaliesiems jiems sportuojant.</li> <li>• Dalyviai geba pateikti neįgaliesiems atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li> </ul>	
	30 minučių	„Galvokite kaip jie“, pristatė Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba paruošti ir teikti individualius patarimus neįgaliesiems, turintiems protinę negalią, jiems sportuojant</li> <li>• Dalyviai geba pateikti protinę negalią turintiems asmenims atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li> </ul>	1 pratimas
	30 minučių	„Grandininis mokymas“, pristatė Agnė Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba paruošti ir teikti individualius patarimus neįgaliesiems, turintiems psichikos negalią, jiems sportuojant</li> <li>• Dalyviai geba pateikti psichikos negalią turintiems asmenims atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li> </ul>	2 pratimas
	30 minučių	„Cardio-fitness“, pristatė Jurgita Veliulytė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba pasiruošti ir teikti individualius patarimus fizinę negalią turintiems asmenims.</li> <li>• Dalyviai geba pateikti fizinę negalią turintiems asmenims atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li> </ul>	3 pratimas





	30 min	„Funkcinis mokymas“, pristatė Michele Geccherle (ODC)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalyviai geba pasiruošti ir teikti individualius patarimus neįgaliems jaunuoliams, jiems sportuojant</li><li>• Dalyviai geba pateikti neįgaliems jaunuoliams atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus.</li></ul>	4 pratimas
--	--------	---	---	------------



5 modulis		Elgesio ir gyvenimo būdo keitimas		05
	Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1	10 minučių	Įvadas į temą „Elgesio ir gyvenimo būdo keitimas“. Pristatė Agne Laansalu (Astangu)	Dalyviai įgis faktinių ir teorinių žinių apie neįgaliųjų elgesio pasikeitimą keičiantis jų gyvenimo būdai	PPT Nr. 8
2	10 minučių	Gyvenimo būdo keitimo pavyzdys - pristatė Agne Laansalu (Astangu)	Dalyviai gaus informacijos apie psichinę negalią turinčių asmenų elgesio pasikeitimą (gyvenimo būdo keitimas).	PPT Nr. 8
3	10 minučių	Gyvenimo būdo keitimo pavyzdys, pristatė Michele Geccherle (ODC)	Dalyviai gaus informacijos apie neįgalių jaunuolių elgesio pasikeitimą (gyvenimo būdo keitimas).	Atvejis Nr. 2
4	10 minučių	Gyvenimo būdo keitimo pavyzdys, pristatė Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	Dalyviai gaus informacijos apie protinę negalią turinčių asmenų elgesio pasikeitimą (gyvenimo būdo keitimas).	Atvejis Nr.3
5	20 minučių	Diskusija, santrauka ir išvada. Pristatė Agne Laansalu (Astangu)		



6 modulis		Holistinis ir į žmogų orientuotas požiūris		06
	Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1	15 minučių	Įvadas į temą „Holistinis ir į žmogų orientuotas požiūris“, pristatė Rasa Noreikytė-Ustinavičienė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai įgyja faktinių, išsamių ir teorinių žinių bei aiškiai supranta holistinio požiūrio sampratą ir jos aspektus.</li> <li>Dalyviai žino šio holistinio požiūrio į neįgaliųjų sportinę veiklą ribas.</li> <li>Dalyviai geba paruošti individualią sportinę veiklą asmenims su negalia priklausomai nuo laipsnio/dydžio</li> </ul>	PPT Nr. 9
2	10 minučių	Požiūrio į žmones, turinčius mokymosi negalią, pavyzdys, pristatė Agnė Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai žino šio holistinio požiūrio, skirto mokymosi negalią turintiems žmonėms, ribas.</li> </ul>	Pavyzdys Nr. 1
3	10 minučių	Požiūrio į jaunos neįgalias žmones, pavyzdys. Pristatė Michele Geccherle (ODC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai žino šio holistinio požiūrio į jaunų žmonių su negalia sportinės veiklos ribas.</li> </ul>	Pavyzdys Nr. 2 PPT Nr. 10
4	10 minučių	Požiūrio į žmones, turinčių fizinę negalią, pavyzdys. Pristatė Rasa Noreikytė-Ustinavičienė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalyviai žino šio holistinio požiūrio į žmonių su fizine negalia sportinės veiklos ribas.</li> </ul>	Pavyzdys Nr. 3
5	10 minučių	Santrauka ir išvados, pristatė Rasa Noreikytė-Ustinavičienė (VRC)		



7 modulis		Didesnių galių suteikimas neįgaliems asmenims		07
	Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1	20 minučių	Ižanga į temą Didesnių galių suteikimas neįgaliems asmenims, pristatė Guus van Beek (All About Quality Consultancy)	Dalyviai įgyja faktinių ir teorinių žinių apie didesnių galių suteikimo neįgaliems asmenims aspektus	PPT Nr.11 Filmas Nr. 3
2		Atvejo apibūdinimas „Asmenų, turinčių mokymosi negalią, įgalinimas“ pristatė Astangu	Dalyviai geba paruošti konkrečią sportinę veiklą, padedančią ugdyti neįgalių asmenų, turinčių mokymosi negalią, galimybes.	Atvejis Nr. 4
3		Atvejo apibūdinimas „Asmenų, turinčių psichinę negalią, įgalinimas“ pristatė INTRAS	Dalyviai geba paruošti konkrečią sportinę veiklą, padedančią ugdyti neįgalių asmenų, turinčių psichinę negalią, galimybes.	Atvejis Nr. 5
4		Atvejo apibūdinimas „Asmenų, turinčių fizinę negalią, įgalinimas“ pristatė VRC	Dalyviai geba paruošti konkrečią sportinę veiklą, padedančią ugdyti neįgalių asmenų, turinčių fizinę negalią, galimybes.	Atvejis Nr. 6
5		Atvejo apibūdinimas „Jaunuolio, turinčio negalią, įgalinimas“, pristatė ODC	Dalyviai geba paruošti specifinę sportinę veiklą, padedančią ugdyti neįgalių jaunuolių galimybes.	Atvejis Nr. 7
6	20 minučių	Diskusija keturiose grupėse po 5 asmenis apie vieną iš atvejų. Pristatė Guusas van Beekas (All About Quality Consultancy)		
7	20 minučių	(Keturių) grupių atsiliepimai. Pristatė Guusas van Beekas (All About Quality Consultancy)		
8	10 minučių	Apibendrinimas ir išvados. Pristatė Guusas van Beekas (All About Quality Consultancy)		



8 modulis		Praktinės mokymosi patirtys (grupinė veikla)		08
	Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1	15 minučių	<p>Įvadas</p> <p>Toliau aprašytos individualios veiklos siūlomos 5 žmonių grupei. Ketrios veiklos bus nuolatos siūlomos mažoms 5 asmenų grupėms po 30 minučių, taikant diferenciacijos metodiką.</p> <p>Grupės užsiėmimų formatas yra toks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minučių trumpas įvadas</li> <li>• 15 minučių individualūs pratimai</li> <li>• 10 minučių grįžtamasis ryšys, atkreipiant dėmesį į tai, kad ši veikla siūloma žmonėms su negalia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba paruošti ir teikti grupinius patarimus neįgaliesiems jiems sportuojant</li> <li>• Dalyviai geba pateikti neįgaliesiems atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li> </ul>	
2	30 min	Vaidmenų žaidimas „Užterštas ežeras“, pristatė Gustavo Martínas Villarejo (INTRAS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba paruošti ir organizuoti grupines intervencijas sporto veikloje asmenims, turintiems psichinę negalią.</li> <li>• Dalyviai geba pateikti asmenims, turintiems psichinę negalią, atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li> </ul>	5 pratimas
3	30 min	„Baseinas“, pristatė Michele Geccherle (ODC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba paruošti ir organizuoti grupines intervencijas sportinėje veikloje jauniems žmonėms su negalia.</li> <li>• Dalyviai geba pateikti jauniems žmonėms su negalia atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li> </ul>	6 pratimas
4	30 min	„Rokas-popierius-žirkklės“, pristatė Agne Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba paruošti ir organizuoti grupines intervencijas sportinėje veikloje asmenims, turintiems mokymosi sutrikimų.</li> <li>• Dalyviai geba pateikti asmenims, turintiems mokymosi sutrikimų, atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li> </ul>	7 pratimas



5	30 min	„Tai chi pratimai“, pristatė Jurgita Veliulytė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalyviai geba paruošti ir organizuoti grupines intervencijas sportinėje veikloje asmenims, turintiems fizinę negalią.</li><li>• Dalyviai geba pateikti asmenims, turintiems fizinę negalią, atitinkamus atsiliepimus apie jų veiklos rezultatus</li></ul>	9 pratimas
---	--------	--	---	------------



9 modulis		Vertinimas	09
Laikas	Kas?	Tikslai	Medžiaga
1 20 minučių	<p>Kiekvienas dalyvis individualiai pateikia atsiliepimą apie 2 dienų veiklą. Pristatė Guusas van Beekas (All About Quality Consultancy)</p> <p>Pagrindiniai klausimai, į kuriuos reikia atsakyti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ką sužinojai?</li> <li>• Ką pakeistumėte programoje?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyviai geba įvertinti savo individualius mokymosi rezultatus</li> <li>• Dalyviai geba nurodyti kokius įvykdė mokymosi programos tikslus.</li> </ul>	
2 30 minučių	<p>Vertinimo anketos pildymas. Pateikė Guus van Beek (All About Quality Consultancy)</p>	<p>Vertinimo forma Rezultatų analizė</p>	<p>Vertinimo forma Rezultatų analizė</p>
3 10 minučių	<p>Mokymosi renginį užbaigė Maurizio Chiappa (ODC)</p>		<p>PPT Nr. 12</p>



*Specializuota sporto instruktorių kvalifikacija jums/SSIQ4U  
projekto ID 603385-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SSCP*

*yra*

*Erasmus + sporto mažoji bendradarbiavimo partnerystė*

 <p>Centro Polifunzionale Don Calabria</p>	 <p>Valakupių reabilitacijos centras</p>	 <p><b>ASTANGU</b> Astangu Kutsererehabilitatsiooni Keskus</p>
<p>FUNDACIÓN <b>INTRAS</b></p>	 <p><b>IT'S ALL ABOUT QUALITY</b> c o n s u l t a n c y</p> <p><i>ekspertų organizacija</i></p>	 <p>ASD <i>Polisportiva don Calabria</i></p>